



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (Storyline) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

The Academic Achievement of Basic Chinese learning achievement by using the storyline method of Mathayomsuksa I students at Thachana School Thachana District Surat Thani province The Secondary Education Service Surat Thani and Chumpon.

กิตติพันธ์ สิริเกรียงไกร^{1*} และประภาศ ปานเจียง²

Kittipun Sirakriangkrai^{1*} and Prapas Panjiang²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Master Degree of Education Program, Curriculum and Instruction, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Assistant Professor Ph.D, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: doolittle2626@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 34 คน โดยใช้วิธีการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน เรื่องคำทักทาย จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2) ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์, ภาษาจีนพื้นฐาน

Abstract

This research has the objective (1) To compare basic Chinese learning achievement using storyline teaching method. (2) To study the satisfaction of learning basic Chinese by using storyline teaching method. Of Mathayomsuksa 1 students at Thachana School, The Thachana District, Surat Thani Province The Secondary Educational Service Area Office 11. The sample used in this research was 34 Mathayomsuksa 1/4 students. Using random methods. The research tool was a learning management plan, storyline teaching method. Basic Chinese Learning Achievement Test The story of 20 greetings questionnaire on the satisfaction of learning basic Chinese using storyline teaching method. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation, t-test.

The results of the research were as follows:

1) Learning Achievement Learn basic Chinese using storyline teaching method. After study higher than before study with statistical significance at the .05 level.

2) Satisfaction with learning basic Chinese Using storyline teaching methods Of Mathayomsuksa 1 students overall had a high level of satisfaction.

บทนำ

ภาษาจีนเริ่มเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยมากขึ้น จากการที่ประเทศจีนได้มีการเปิดประเทศขยายการค้ามาแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และขยายอำนาจทางเศรษฐกิจ ทำให้ประเทศไทยเริ่มส่งเสริมให้คนไทยเรียนภาษาจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยกำหนดหลักสูตรให้วิชาภาษาจีนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรภาษาต่างประเทศและกำหนดให้เป็นวิชาเลือก เริ่มเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษามัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา แต่การเรียนภาษาจีนในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จ ด้วยการสอนที่เน้นการท่องจำ การอ่าน คัดเขียน วิธีการสอนแบบปกติไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจและสนใจในการเรียนภาษาจีน ซึ่งไม่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการนำไปใช้ในชีวิตจริง (เขียน อธิระวิทย์ และคณะ, 2551, 23)



ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนภาษาจีน คือ ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการสนทนา หรือ กล่าวทักทายด้วยคำพูดพื้นฐานได้ เนื่องจากการเรียนภาษาจีนต้องจดจำประโยคที่มีความซับซ้อน และไวยากรณ์ที่แตกต่างจากภาษาไทย ทำให้การขาดการฝึกฝนและนำไปใช้ในสถานการณ์จริงจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาจีนได้ ดังตัวอย่างจากการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เรียนกันตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นอุดมศึกษาแต่ก็ไม่สามารถนำภาษาเหล่านี้ไปใช้สนทนาในชีวิตจริงได้ ภาษาจีนก็เช่นกัน

ดังนั้นการเรียนภาษาจีนให้ประสบผลสำเร็จต้องฝึกฝนการออกเสียง และฝึกฝนใช้ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง เมื่อได้มีการฝึกฝนการใช้ภาษาจีนอย่างชำนาญ จะทำให้จำคำศัพท์และรูปแบบไวยากรณ์ของแต่ละประโยคได้เพิ่มขึ้นหรือพอจะคาดเดาความหมายจากคำศัพท์หรือประโยคที่ไม่เคยเรียนรู้ ทั้งนี้ นักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ท่องคำศัพท์และนำไปใช้พูดแบบนกแก้ว นกขุนทอง หรือท่องเอาจำนวนมาก ๆ แม้จะเป็นแค่คำทักทายที่ไม่ซับซ้อนมักใช้วิธีการท่องจำ โดยไม่คำนึงว่าจะจำได้หรือไม่ หรือนักเรียนจำเฉพาะเวลาท่อง หลังจากนั้นจะลืมประโยคดังกล่าว ซึ่งการกล่าวคำทักทายเป็นเป็นประตูด่านแรกที่ทุกคนมักจะใช้เป็นประโยคเริ่มต้นในการเรียนภาษาแทบทุกภาษา การมองข้ามการกล่าวคำทักทายหรือถามสารทุกข์เบื่องต้น ถือเป็นไม่ให้เกิดเกียรติ ในบางวัฒนธรรมของบางประเทศ โดยเฉพาะประเทศไทยการกล่าวคำทักทาย สวัสดี ก็ยังเป็นสัญลักษณ์ของประเทศ กลับกันในประเทศจีนการกล่าวทักทายด้วยการสวัสดี หรือถามไถ่เรื่องปากท้องมีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นการเรียนรู้อะไรก็ตามในภาษาจีนจึงถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกของการเรียนภาษาจีน การเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันที่เน้นการท่องแบบนกแก้ว นกขุนทองจึงไม่เหมาะกับการเรียนภาษาที่ต้องฝึกฝนในสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ตลอดเวลาโดยการคิดค้นนวัตกรรมแปลกใหม่ ที่มีความหลากหลาย มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาการสื่อสารภาษาจีนให้กับผู้เรียนแต่ละบุคคล การจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสื่อสารภาษาจีนได้คล่องนั้นต้องอาศัยการฝึกฝน จาก การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งต้องมีความถี่ของการฝึกฝนสูงโดยที่ผู้เรียนไม่รู้สึกลำบากเบื่อหน่ายต่อการฝึกฝน (นพาวรรณ ใจสุข, 2556, 4)

การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบสตอรีไลน์ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้และประสบการณ์เข้าด้วยกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสตอรีไลน์เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ตรง จะมีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์หรือที่เรียกว่า กำหนดเส้นทางเดินเรื่อง โดยใช้คำถามหลักเป็นตัวนำ สู่การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนตามสภาพจริงที่มีการบูรณาการระหว่างวิชา เพื่อเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน



จากการที่ครูผู้สอนได้ทำการสอนเกี่ยวกับภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภотаชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า การเรียนภาษาจีนส่วนใหญ่ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ขาดทักษะด้านการอ่าน การเขียน การท่องศัพท์ สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนที่ดี นอกจากนี้สาเหตุอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนไม่ได้นำภาษาจีนไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาจีนซึ่งมีค่อนข้างน้อย

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบสตอรี่ไลน์ จึงเป็นนวัตกรรมหนึ่ง ที่ผู้วิจัยสนใจจะนำมาใช้พัฒนาการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน สามารถจำ คิด วิเคราะห์ได้ ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภотаชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภотаชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภотаชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

1. หลักสูตรภาษาจีน
 - 1.1 ความสำคัญของภาษาจีน
 - 1.2 วิสัยทัศน์ภาษาจีน
 - 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีน
 - 1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาจีน
 - 1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์
 - 2.1 ความเป็นมาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบสตอรี่ไลน์
 - 2.2 ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์
 - 2.3 องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์
 - 2.4 หลักการของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์
 - 2.5 รูปแบบการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์

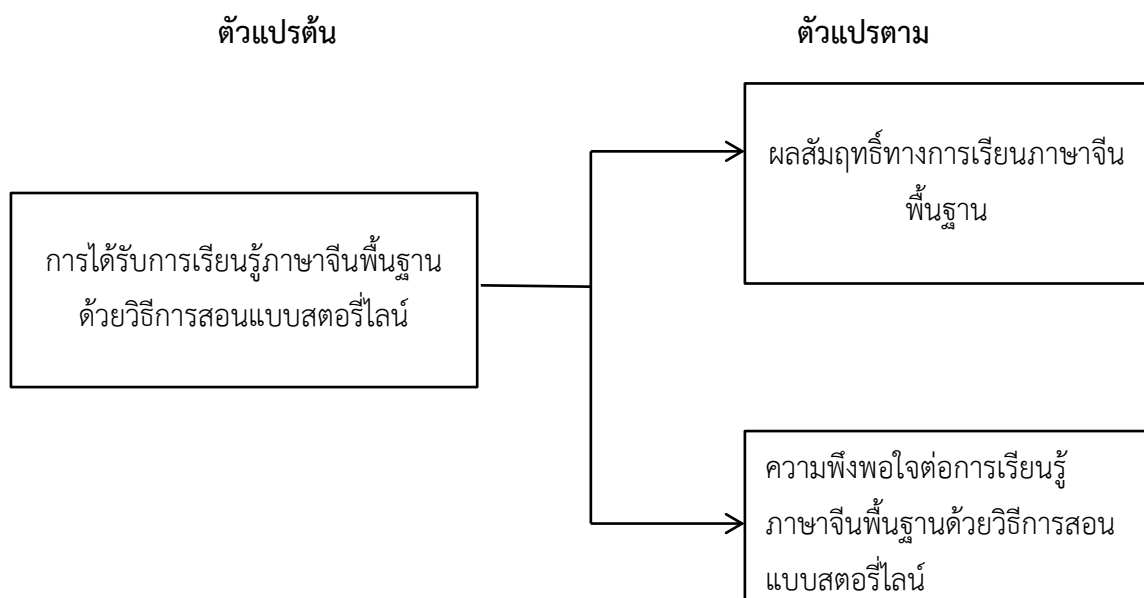
3. ความรู้เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 3.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.3 หลักการของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.4 แบบทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ความรู้เกี่ยวกับความพึงพอใจ

- 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 4.2 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ (Storyline) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ทั้งหมด 64 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 34 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน เรื่องคำทักทาย จำนวน 20 ข้อ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์



2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	34	5.85	1.941	21.25	.000
หลังเรียน	34	14.50	1.989		

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.85 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.941 คะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.989 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (ค่า t เท่ากับ 21.25) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ครูอธิบายเนื้อหาชัดเจนและเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.38) รองลงมา ข้อ 1 ครูแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียนทุกครั้ง (\bar{X} = 4.32) ข้อ 3 เนื้อหาที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัว (\bar{X} = 4.24) ตามลำดับ ส่วนข้อ 6 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.50) และเป็นข้อที่มีคะแนนต่ำสุด

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ (Storyline) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนพื้นฐานโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการสอนโดยใช้รูปแบบสตอรีไลน์ เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการพูด ทักษะการฟัง โดยผู้เรียนต้องตัดสินใจใช้ประโยชน์ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสนทนา มีการตอบโต้กันในสถานการณ์ที่ครูผู้สอนจัดขึ้น เปรียบเสมือนอยู่ในสถานการณ์จริง ทิศนา ขมมณี (2557, น.257-260) ได้อธิบายว่า การสอนแบบสตอรี่ไลน์ เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ไตร่ตรอง รวมทั้งกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจว่า ควรทำ ไม่ควรทำ ควรเชื่อ ไม่ควรเชื่อ อันจะนำไปสู่การตัดสินใจการแก้ปัญหา ตลอดจนการริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการใช้หลักการบูรณาการ นอกจากนี้ อารีย์ ชุมณี (2546, น.104) กล่าวว่า การสอนด้วยวิธีแบบสตอรี่ไลน์ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา และสามารถประยุกต์ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ทำให้สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ประสบการณ์เกิดขึ้นจริง จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้แล้วผลการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรชมน โลกานวัตรเสถียร (2561) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุหลาบวิทยา ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาจีนพื้นฐานหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐาน โดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าชนะ อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างอิสระ มีการตอบคำถามในรูปแบบที่ตนเองต้องการ ไม่กลัวว่าคำตอบนั้นจะถูกหรือผิด ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนรูปแบบ สตอรี่ไลน์ ดัง พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2548, น.31-32) และ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2550, น.42) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นการให้อำนาจแก่นักเรียนในการสร้างความรู้ หรือปรับโครงสร้างความรู้ความเป็นอิสระ และแสดงถึงกระบวนการในการได้มาซึ่งความรู้ นั้นๆ มีความรับผิดชอบต่อความรู้ที่สร้างขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบสตอรี่ไลน์ (Storyline) รายวิชาภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูที่สอนวิชาภาษาจีนพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นอื่นๆ ควรนำวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (Storyline) ไปใช้ในการสอนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานหรือรายวิชาอื่น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1.2 ครูผู้สอนต้องเตรียมแผนการสอนที่มีความต่อเนื่องในการสอน เพราะการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (Storyline) จำเป็นต้องใช้เวลาในการเตรียมตัวให้แก่แก่นักเรียน เพื่อทำความเข้าใจประโยชน์หรือไวยากรณ์ในบทเรียน

1.3 การเลือกเนื้อหาที่นำมาสอน เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมต่อผู้เรียน เป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์หรือประสบการณ์ของผู้เรียน ควรหลีกเลี่ยงเนื้อหาที่เน้นการท่องจำ เน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประโยค บทสนทนา

1.4 ผู้สอนต้องทำความเข้าใจต่อนักเรียนก่อนใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์ (Storyline) เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ในบทเรียน คอยให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเมื่อเกิดความไม่เข้าใจ

1.5 ควรเลือกกิจกรรมที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรูปแบบอื่นที่แตกต่างกันออกไป เช่น การสนทนาเป็นคู่ การทำงานกลุ่ม หากเวลาในเนื้อหาที่ทำการเรียนการสอนต้องใช้เวลาในการสอนติดต่อกันหลายครั้ง ควรให้นักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายในการสอนแต่ละครั้งเพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาจีนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์กับนักเรียนระดับอื่น เช่น ระดับประถมศึกษา เพื่อให้ทราบว่าวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เหมาะสมต่อการเรียนภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาหรือไม่ อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

เขียน อธิระวิทย์ และคณะ. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แชมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.



- นพาวรรณ ใจสุข. (2556). การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาจีน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิมพ์ันต์ เดชะคุปต์. (2548). ทักษะ 5 C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2550). พัฒนาการคิด พิชิตการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ เลียงเชียง.
- อารีย์ ชูมณี. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์และมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ และการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.